федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного
Форма обучения: заочная

Разработчики:
докт. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В.;
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Морозова Е.Н.;
учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7», г.о. Саранск Солдатова Н.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____ _____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессионально-методическую подготовку магистров и сформировать профессиональные компетенции, необходимые для преподавания русского языка как неродного в части формирования грамматических навыков обучающихся.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с современными подходами к организации обучения русскому языку как неродному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся-инофонов; с содержанием курса грамматики русского языка как неродного;
- обучение формированию грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного;
- обучение формированию языковой компетенции в сфере грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучение магистрантов деятельности преподавания грамматики русского языка как неродного (планирование и организация профессиональной педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку как неродному; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся-инофонов; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование);
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических и методических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

методический деятельность

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по грамматике русского языка; уметь: - организовывать индивидуальную и групповую работу обучаемых; развивать и поддерживать интерес учащихся к изучаемому языку; владеть: - языковой нормой (грамматической).
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: - грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией; уметь: - обеспечивать внимание учащихся на наиболее важных языковых явлениях; владеть: - основными понятиями о функциях русского языка в современном мире.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

методический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - современные подходы к организации обучения русскому языку как неродному; уметь: - анализировать учебный процесс, средства обучения русскому языку как неродному применительно к группе инофонов с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей; владеть: - современными технологиями обучения грамматике русского языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	***10***	***10***
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	***233***	***233***
Виды промежуточной аттестации	***9***	***9***
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	***252***	***252***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***7***	***7***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного:

Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.

Раздел 2. Обучение грамматическим нормам русского языка:

Грамматические нормы. Специфика освоения морфологических и синтаксических норм обучающимися-инофонами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности (2 ч.)

Грамматический аспект практического курса русского языка как неродного.

Раздел 2. Обучение грамматическим нормам русского языка (2 ч.)

Тема 2. Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов (2 ч.)

Словоизменеие в русском языке. Категория рода. Глаголные формы. Синтаксис сложного предложения. Осложненные конструкции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей (2 ч.)

1. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики.
2. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка.
3. Категории рода и одушевленности. Категория числа.
4. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе.

Раздел 2. Обучение грамматическим нормам русского языка (4 ч.)

Тема 2. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов (2 ч.)

1. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений».
2. Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста.
3. Глаголы движения как особая группа глаголов.

Тема 3. Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов (2 ч.)

1. Принципы отбора грамматического материала:
1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности;
2) тематико-ситуативный принцип;
3) принцип методической целесообразности;
4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (116)

Раздел 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного (116 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания к модулю № 1

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1) «Языки и литература»;

2) «Филология»;

3) «Филологическое образование»;

4) «Гуманитарные предметы».

2.*Методикой русского языка называется

1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;

2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;

3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;

4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

3. Предметом методики преподавания русского языка является

1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;

2) русский язык;

3) процесс изучения русского языка;

4) федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

4. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родномуязыку;

3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;

4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Что является объектом изучения методики преподавания языка?

А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку

Б) методы исследования

В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;

2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;

3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;

4) овладение различными видами речевой деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход является

1) общедидактическим подходом;

2) методологическим подходом;

3) культурологическим подходом;

4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

1) личностно-ориентированный подход;

2) валеологический подход;

3) коммуникативный подход;

4) проблемный подход.

9. *К общеметодическим принципам преподавания русского языка относятся:

1) принцип текстоцентризма;
2) экстралингвистический принцип;
3) принцип научности;
4) системный принцип;
5) принцип развивающего обучения;
6) функциональный принцип.

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1–11 классах:
1) линейный;
2) ступенчатый;
3) концентрический;
4) параболический.

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:
1) углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
2) формирование культурноречевых умений и навыков;
3) поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
4) обобщение и систематизация знаний по грамматике.

12. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:
1) метод создания проблемной ситуации;
2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц;
3) контрольный диктант;
4) метод проектов.

13. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:
1) орфографические умения;
2) синтаксические умения;
3) опознавательные умения;
4) классификационные умения.

14. По какому признаку определяется тип и структура урока:
1) по дидактическим целям обучения родному языку;
2) по расположению элементов уроков;
3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
4) по деятельности учителя.

15. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:
1) психологический настрой учащихся на занятие;
2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
4)прочное закрепление знаний и текущий контроль.

16. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:
1) игровой технологией;
2) технологией концентрированного обучения;
3) модульной технологией;
4) технологией проектного обучения.

17. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:
1) точно сформулированная учебная цель;
2) учебный материал в виде обучающих текстов;
3) руководство по изучению материала;

4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;

5) объяснение учителем нового учебного материала.

18. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

1) к интерактивным технологиям;

2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

3) к игровой технологии;

4) к технологии проектного обучения.

19. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

1) на уроках развития речи;

2) на уроках изучения морфологии;

3) при работе над стилями речи;

4) на уроках риторики;

5) на уроках обучения орфографии.

20. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

1) противоречие;

2) вопрос учителя;

3) дополнительная информация;

4) коллектив одноклассников.

21. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы

хотеть

и

бежать

; данный прием характерен

1) для современного традиционного обучения;

2) для технологии модульного обучения;

3) для игровой технологии;

4) для проблемного обучения.

22. *Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;

2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;

4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;

5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

23. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

1) тем, что в первую очередь выделяется корень;

2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;

3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;

4) учетом семантики морфем;

5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

24. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;

2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
3) на объяснение знаков препинания;
4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

25. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Русский язык»

А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Министерством образования РФ

Б) Государственный стандарт общего среднего образования

В) Национальная доктрина образования

Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

26. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.

А) учебная деятельность

Б) дидактическая деятельность

В) воспитательная деятельность

Г) творческая деятельность

27. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?

А) количеством самостоятельных работ

Б) учебным планом школы

В) государственным стандартом

Г) аттестацией учащихся

28. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

А) результативность

Б) гипотеза

В) планирование

Г) объект

29. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

А) в соответствии с Государственным стандартом

Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ

В) в соответствии с базисным учебным планом

Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

30. Что является основной единицей мониторинга качества обучения?

А) вопрос

Б) ответ

В) отметка

Г) тест

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте данное задание для обучающихся с точки зрения лингводидактики. Дайте письменный ответ на вопрос «Что я знаю и умею делать по грамматике русского языка...», оформите его в двух колонках: первая «...хорошо», вторая «...плохо».

2. Разработать задания грамматического характера для обучающихся.

Раздел 2. Обучение грамматическим нормам русского языка (117 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выполните и проанализируйте тест. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель каждой части теста?

2. Какие умения проверяются в процессе тестирования?

Грамматика

1. – Как зовут ?

а) вашу племянницу

б)вашей племяннице

в)вашей племянницы 2.

– Позвоните_____сегодня вечером. а) мной

б)меня

в)мне

3.Моя подруга увлекается____.

а)комнатными цветами

б)с комнатными цветами

в) в комнатные цветы

4.Вы____завтра с нами на экскурсию?

а)приедете

б)уедете

в)поедете

5.В этом году у нас нет экзамена_____.

а)по русскому языку

б)русского языка в)по-русски

6.Вы знаете,____она ушла?

а)где

б)куда

в)никуда

7.Мы очень_____, что ты стал хорошим врачом.

а)рад

б)рада

в)рады

8.Эта ночь_____в году. а)самый короткий

б) самая короткая

в) самой короткой

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подбор грамматических упражнений, направленных формирование грамматических умений устанавливать связь между формой и функцией грамматического явления. Выполняя упражнения, учащиеся должны научиться распознавать новый грамматический материал, соотносить грамматическую форму со значением, находить место нового материала среди изученного ранее. Грамматические формы вводятся с помощью таблиц, специально составленных микротекстов. Осмыслив грамматическую форму, студенты с помощью преподавателя, который руководит процессом, выводят правила.

- Проанализируйте следующие задания по русскому языку для иностранцев (базовый уровень)

1.Прочитайте таблицу. Проверьте, помните ли вы родовые окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в родительном падеже.

2.В тексте вам встретились новые грамматические формы:

В нашей комнате, о моём брате

Определите по таблице склонений их падеж.

3.Используя таблицу, определите в каком падеже стоят выделенные в текстеслова.

4.а) Найдите в тексте и подчеркните существительные в родительном падеже множественного числа.

б) Прочитайте. Выпишите глаголы, которые употребляются с предлогом за.

5.Прочитайте предложения, подчеркните в главном предложении глагол, допускающий употребление как союза что, так и союза чтобы. Обратите внимание на то, что в предложениях с союзом что выражается сообщение о факте, а в предложениях с союзом чтобы выражается желание или просьба.

1.Хуан сказал, что студенты сейчас придут. 2. Хуан сказал, чтобы студенты пришли на экскурсию.

3. Я написала подруге о том, что у нас уже стало тепло. 4. Я написала подруге в Москву, чтобы она приезжала на лето ко мне.

- Изучите типы упражнений, рассмотрите примеры и предложите свои варианты заданий.

Типы имитативных упражнений

Имитативные упражнения направлены на тренировку употребления грамматических форм и конструкций и предполагают многократное повторение речевых и языковых образцов, что способствует автоматизации этих образцов. При выполнении упражнений следует особо следить за интонацией переспроса, удивления

1.Рассмотрите фотографии и скажите, кому установлены эти памятники. Образец:

Это памятник Александру Сергеевичу Пушкину?

–Да, это памятник Александру Сергеевичу Пушкину. / Нет, это памятник Владимиру Владимировичу Маяковскому.

2.Скажите, что вы тоже это смотрели, читали, слушали. Образец:

–В субботу мы смотрели фильм Тарковского "Зеркало".

–Я тоже его смотрел.

1. Выскажите своё отношение к тому, что вы читали, видели, смотрели. Образец:

–Вчера я был в Большом театре и смотрел балет Чайковского«Лебединое озеро».

–Тебе понравился балет?

–Да, мне очень понравился.

1. Вы были в Московской консерватории и слушали Первый концерт Чайковского.
2. Вы были в Большом театре и слушали оперу Чайковского «Евгений Онегин».

3.Согласитесь.

Образец:

–Сегодня тепло.

–Да, ты прав, сегодня тепло.

2. Выразите удивление.

Образец:

–Вчера я встретила Петю в дискотеке.

–В дискотеке?

–Да, в дискотеке.

3. Подтвердите информацию. Образец:

–Завтра экскурсия начнётся в десять часов.

–Да, я знаю, в десять часов.

4. Переспросите. Образец:

–В воскресенье Маша ездила к бабушке.

–К кому? К бабушке?

–Да, она ездила к бабушке.

Типы подстановочных упражнений

В данных упражнениях учащимся необходимо, исходя из предложенного

языкового материала, произвести подстановку, соединение, выбор и т.д. При выполнении упражнения не может быть грамматической ошибки, так как все части предложения даны, но неправильное соединение может исказить смысл.

1.Подтвердите.Образец:

–У тебя есть русско-испанский словарь?

– Да, у меня есть словарь, новая тетрадь лишняя ручка красный карандаш

2. Составьте предложения, используя данные ниже слова и словосочетания.

Образец: Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения.

3.Рассмотрите фотографии памятников, проспектов, площадей Москвы. Попросите вашего собеседника выразить отношение к тому, что он видит. Скажите, какой памятник, проспект, какая площадь Москвы нравится вам больше всего.

Образец:–Какой из памятников русским поэтам и писателям тебе нравится больше всего?

–Мне больше всего нравится памятник А. Пушкину. А тебе?

–А мне больше нравится памятник В. Маяковскому.

Использование наглядного материала помогает мобилизировать психическую активность

учащихся, повышает интерес к упражнениям, помогает лучше запомнить изучаемый материал.
4. Составьте диалоги по образцу. Образец: Молодой человек, карие глаза, чёрные волосы, высокий рост, симпатичный, Анхел.
Диалог:
–Лолита, тебя сегодня кто-то искал.
–Кто искал?
–Какой-то молодой человек.
–А как он выглядел?
–У него карие глаза, чёрные волосы. Он очень симпатичный.
–Высокий?
–Да, он высокий.
–А, знаю. Это, вероятно, Анхел. Красивая девушка, голубые глаза, светлые волосы, стройная, невысокая, Анна. Молодая женщина, зелёные глаза, рыжие волосы, симпатичная, Елена Петровна. Юноша, высокий рост, синие глаза, короткие волосы, Педро. Мужчина, сорок лет, средний роста, полный, карие глаза, седые волосы, Павел Петрович.
5.Узнайте у товарища, куда он идёт, и предложите пойти вместе. Образец:
–Куда ты идёшь?
–В деканат.
– Хочешь, пойдём вместе в библиотеку, на дискотеку, в бар, …
Типы трансформационных упражнений
В упражнениях требуется поставить в нужную форму данную лексическую единицу.
1. Как вы позовёте к телефону? Образец: Маша – Позовите, пожалуйста, Машу. Саша – …, Ваня – …, Иван – …, Фёдор – …
2.Что вы скажете в данной ситуации: вам позвонил товарищ и спросил, что вы делаете. Образец: - Алло! Я слушаю.
- Иван, здравствуй. Это Миша. Что ты делаешь?
- Привет, Миша. Я смотрю телевизор.
Читать книгу, слушать музыку, смотреть видео, учить новые слова.
3.Ответьте на вопросы.
Образец: Это детективный роман. – Что читает Анна? – Анна читает детективный роман. 4.
Ответьте на вопросы, пользуясь словами из правого столбика.
1.Какую музыку ты любишь слушать? легкий, классический, апельсиновый,
2.Какой сок ты любишь? лимонный, банановый, современный
3.Какие стихи ты любишь? романтический, сатирический

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе
Тематическая контрольная работа

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-3.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-6, ПК-5, УК-6, ПК-6, ПК-3, ПК-4.
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-4, ПК-6, ПК-5.

4	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-4.
5	Методология исследования в образовании	УК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.			
ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.			
Не способен интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но бессистемно умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	Способен в полном объеме интерпретировать языковой материал в учебных целях.
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.			
Не способен владеть навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	в полном объеме владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования			
ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.			
Не способен собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	В полном объеме умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.2)

1. Представьте методику изучения грамматики русского языка как неродного: цели, содержание работы. В чем специфика грамматического разбора.
2. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора.
3. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок морфологического разбора.
4. В чем особенность методики синтаксиса: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
5. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты грамматики русского языка.
6. Покажите специфику стилистического анализа текста.
7. Обозначьте методику проведения морфологического разбора.
8. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
9. Найдите в учебнике задание произвести морфемный разбор слова.
10. Выполните морфемный разбор.
11. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках грамматики. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
12. Покажите методику изучения текста и его типов.
13. Представьте образец анализа текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
14. Покажите комплексную работу с текстом на уроке по грамматике.
15. Назовите и прокомментируйте методы исследования в методике преподавания русского языка (на примере грамматики).
16. Покажите основные принципы методики преподавания русского языка как неродного.
17. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка как неродного.
18. Охарактеризуйте возможности учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся по русскому языку.
19. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
20. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку
21. Представьте педагогические технологии в обучении грамматики русского языка как неродного.
22. Приведите пример использования проектной технологии в обучении грамматики русского языка.
23. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у учащихся на уроках русского языка.
24. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.
25. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника.
26. Назовите методы контроля за формированием знаний и умений учащихся.
27. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку
28. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
29. Опишите подходы в обучении русскому языку как неродному.
30. Перечислите средства обучения русскому языку.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

Дополнительная литература

1. Вольская, Н. П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде / Н. П. Волынова, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко. В. В. Красных. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.

2. Голубева, А. В. Русские падежи. Основные значения / А. В. Голубева. – М., 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

11.1 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ- камера).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.